

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области

«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



Утверждаю

Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации

Е.В. Карпичев

«31» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

Квалификация выпускника:

Специалист по документационному обеспечению управления и архивному делу

Форма обучения – заочная

Гатчина, 2024

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 778 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 сентября 2022 г., регистрационный N 70318).

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики:  
преподаватель СПО, 1 кат. Попова В.Ю.

Рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии ФЦТиПО, протокол № 1 от 25.01.2024 г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
3. Структура и содержание учебной дисциплины	9
4. Условия реализации учебной дисциплины	18
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

## 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

### СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины История России является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина СГ.01 История России представляет собой дисциплину социально-гуманитарного цикла СГ, профессиональной подготовки ПП., разработана с учетом примерной рабочей программой и в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

#### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 18 часов; самостоятельной работы студента 48 часов.

#### Срок реализации рабочей программы:

Срок освоения рабочей программы с 01.10.2023 г.

## 2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины СГ.01. История России:

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, на основе которых у студентов будут сформированы системное мышление и аналитические навыки, умения видеть причинно-следственную логику социальных событий, важные духовно-нравственные основания и ценности патриотизма.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные этапы всемирно-исторического процесса, показать устойчивые причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами;
- определить место России в истории мировой и европейской цивилизации;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения информации, необходимые в последующей профессиональной деятельности;
- содействовать формированию активной жизненной позиции в личностном и социальном планах на основе вопросов, духовно-нравственному воспитанию личности будущего специалиста.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентами профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями (ОК 06.), знаниями и умениями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	У2 описывать значимость своей специальности; У3 определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности.	32 правила оформления документов по построения устных сообщений; 33 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; 34 основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.
--	---	---

В ходе освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма,	ЛР 2

<p>коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно - нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>ЛР 4</p>

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	<p>ЛР 8</p>

<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально - производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи,</p>	<p>ЛР 12</p>



понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

### 3. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>66</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки:</b>	
лекции	8
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
Курсовая работа (проект)	
Консультации	-
Самостоятельная работа	48
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	-

#### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем акад. ч/в т.ч. в форме	Коды компетенций и личностных результатов
----------------------------	--	---------------------------------------	---

		<b>практической подготовки, акад. ч</b>	
<b>Установочная сессия (4 часа лекции, 4 часа практических занятий, 10 самостоятельной работы)</b>		<b>18</b>	31-34., У1-У3., ЛР 1-15., ОК 06.
<b>Раздел 1. История России с древнейших времён до конца XVII века</b>		<b>18</b>	31-34., У1-У3., ЛР 1-15., ОК 06.
<b>Тема 1.1 История Древней Руси.</b>	<i><b>Содержание:</b></i>	2	31-34., У1-У3., ЛР 1-15., ОК 06.
	Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и анти-норманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства.		
	<i><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b></i> <b>Практическая работа № 1.</b> Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства.	2	31-34., У1-У3., ЛР 1-15., ОК 06.
	<i><b>Самостоятельная работа</b></i> 1. Повторение пройденного материала по теме <b>История Древней Руси.</b> 2. <b>Конспект, выполнение Практической работы № 1.</b> Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и	<b>Всего 5</b>  2  3	31-34., У1-У3., ЛР 1-15., ОК 06.

	Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства.		
Тема 1.2. История Московского княжества. Тема 1.3. Период Смутного времени.	<i>Содержание:</i>	2	31-34., У1-У3., ЛР 1-15., ОК 06.
	Тема 1.2. Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Тема 1.3. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время.		
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическая работа № 2. Правление Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Духовная и политическая жизнь России в Смутное время.	2	31-34., У1-У3., ЛР 1-15., ОК 06.
	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Повторение пройденного материала по теме История Московского княжества. 2. Конспект, выполнение Практической работы № 2.	Всего 5 2 3	31-34., У1-У3., ЛР 1-15., ОК 06.
Установочная сессия (4 часа лекции, 4 часа практических занятий, 10 самостоятельной работы)		18	31-34., У1-У3., ЛР 1-15., ОК 06.
Зимняя сессия (4 часа лекций, 6 часов практических занятий, 38 часов самостоятельной работы)		48	31-34., У1-У3., ЛР 1-15., ОК 06.
Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке		23	31-34., У1-У3., ЛР 1-15., ОК 06.
	<i>Содержание:</i>	2	31-34.,

<p><b>Тема 2.1 История России 17 – середины 18 века.</b></p> <p><b>Тема 2.2 История середины 18 века.</b></p> <p><b>Тема 2.3 Россия в эпоху Наполеоновских войн.</b></p> <p><b>Тема 2.4 История середины 19 века.</b></p>	<p><b>Тема 2.1.</b> Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты середины XVIII в.</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Приход к власти Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Роль Павла I в истории России.</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Война шестой коалиции. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз.</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Участие России в событиях Весны народов 1848 г. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины реформ Александра II. Основные положения реформ Александра II. Итоги либеральных реформ 60-70</p>		<p>У1-У3., ЛР 1-15., ОК 06.</p>
---	--	--	---

	<p>-х гг. XIX в. Формирование революционных террористических организаций. Причины и последствия убийства Александра II.</p>		
--	---	--	--

	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b></p> <p><b>Практическая работа № 3.</b> Общественное движение в первой четверти XIX в. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации и их участники. Южное общество; «Русская правда» П. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьёва. Выступления декабристов, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p><b>Практическая работа № 4.</b> Общественное движение во второй четверти XIX в. Консервативное направление общественной мысли. Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Петрашевцы. Теория русского социализма А.И. Герцена.</p>	4	31-34., У1-У3., ЛР 1-15., ОК 06.
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Повторение пройденного материала по теме (схема, таблица) <b>История России 17 – середины 18 века.</b></p> <p>2. Повторение пройденного материала по теме (схема, таблица) <b>История середины 18 века.</b></p> <p>3. Повторение пройденного материала по теме (схема, таблица) <b>Россия в эпоху Наполеоновских войн.</b></p> <p>4. Повторение пройденного материала по теме (схема, таблица) <b>История середины 19 века.</b></p> <p>5. Конспект, выполнение <b>Практической работы № 2, 3, 4.</b></p>	<p><b>Всего 19</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>3</b></p>	31-34., У1-У3., ЛР 1-15., ОК 06.
<p><b>Раздел 3. Российская империя в конце 19-начале 20 века.</b></p> <p><b>Раздел 4. История России в период Союза Советских Социалистических Республик.</b></p> <p><b>Раздел 5. Новейшая история России.</b></p>		25	31-34., У1-У3., ЛР 1-15., ОК 06.
	<b>Содержание:</b>	2	31-34.,

<p><b>Тема 3.1</b> Российская империя в конце 19-начале 20 века.</p> <p><b>Тема 4.1.</b> История России в период Союза советских социалистических республик.</p> <p><b>Тема 5.1.</b> Новейшая история России.</p>	<p><b>Тема 3.1.</b> Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Место России в мировом сообществе.</p> <p>Русско-японская война итоги и последствия.</p> <p>Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве.</p> <p>Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы.</p> <p>Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума.</p> <p>Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г.</p> <p>Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года.</p> <p>Причины и последствия событий 25 октября 1917 г.</p> <p>Первые декреты Советской власти.</p> <p>Брестский мир.</p> <p>Гражданская война, результаты и последствия.</p> <p>13. Российская эмиграция в 20 веке.</p> <p><b>Тема 4.1.</b> Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.</p> <p>Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима.</p> <p>Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация.</p> <p>Усиление режима личной власти Сталина.</p> <p>Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.</p> <p>Великая Отечественная война.</p>		<p>У1-У3., ЛР 1-15., ОК 06.</p>
---	---	--	---

	<p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.</p> <p>Холодная война.</p> <p>Попытки осуществления политических и экономических реформ.</p> <p>НТР и ее влияние на ход общественного развития.</p> <p>СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.</p> <p>Советский Союз в 1985-1991 гг.</p> <p>Перестройка.</p> <p>Постсоветский период в истории России.</p> <p>Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.</p> <p><b>Тема 5.1.</b> Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).</p> <p>Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b></p> <p><b>Практическая работа № 5.</b> Общественное движение во второй половине XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология, организация, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p><b>Практическая работа № 6.</b> Тема 5.1. Культура и наука в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.</p>	4	31-34., У1-У3., ЛР 1-15., ОК 06.
<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1. Повторение пройденного материала по теме (схема, таблица) <b>Российская империя в конце 19-начале 20 века.</b></p> <p>2. Повторение пройденного материала по теме (схема, таблица) <b>История России в период Союза советских социалистических республик.</b></p> <p>3. Повторение пройденного материала по теме (схема, таблица) <b>Новейшая история России.</b></p> <p>4. Конспект, выполнение <b>Практической работы № 5, 6.</b></p>	<p><b>Всего 19</b></p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	31-34., У1-У3., ЛР 1-15., ОК 06.	



	7	
<b>Зимняя сессия (4 часа лекций, 6 часов практических занятий, 38 часов самостоятельной работы)</b>	<b>48</b>	31-34., У1-У3., ЛР 1-15., ОК 06.
<b>Промежуточная аттестация – экзамен 1 курс</b>	-	-
<b>Итого</b>	<b>66</b>	-

## **4. Условия реализации учебной программы**

### **4.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Аудитория № № 21 социально-экономических дисциплин). Посадочные места по количеству обучающихся в группе, рабочее место преподавателя, аудиторная доска, шкафы для хранения методических материалов, комплект учебников, комплект плакатов, стенды для наглядных материалов, комплект учебных DVD дисков, мультимедийный комплекс – ПК, экран, проектор мультимедийные пособия. Программное обеспечение:

Windows 10 Professional;  
Microsoft Office 2016;  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security;  
Браузер Google Chrome  
7-Zip;  
Mozilla Thunderbird;  
Foxit Reader;  
K-Lite Codec PackFull

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498>
2. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562>
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Издание: 12-е изд., стер. артикул издания: 112115903. Год выпуска: 2024.

#### **4.2.2. Основные электронные издания**

Интернет-ресурсы:

1. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) — сайт «Хронос».
2. [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru) — сайт «История.ру»: материалы по истории России и всеобщей истории.
3. [www.urokiistorii.ru](http://www.urokiistorii.ru) — сайт «Уроки истории».
4. [www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru) — сайт «Всемирная история в лицах».
5. [www.runivers.ru](http://www.runivers.ru) — сайт «Руниверс».
6. [www.archaeology.ru](http://www.archaeology.ru) — сайт «Археология.ру».
7. [www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru) — сайт «История Древнего Рима».
8. [ellada.spb.ru](http://ellada.spb.ru) — сайт «Древняя Греция».
9. [mythology.sgu.ru](http://mythology.sgu.ru) — сайт «Античная мифология».
10. [www.xlegio.ru](http://www.xlegio.ru) — сайт «X Legio: военно-исторический портал Античности и Средних веков».

#### **Дополнительные источники**

1. Кислицын, С. А., Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-406-12357-7. — URL: <https://book.ru/book/951713>
2. Сёмин, В.П., История России : учебник / В.П. Сёмин. — Москва : КноРус, 2023. — 438 с. — ISBN 978-5-406-09466-2. — URL:<https://book.ru/book/943128>
3. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) — сайт «Хронос».

4. [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru) — сайт «История.ру»: материалы по истории России и всеобщей истории.
5. [www.urokiistorii.ru](http://www.urokiistorii.ru) — сайт «Уроки истории».
6. [www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru) — сайт «Всемирная история в лицах».
7. [www.runivers.ru](http://www.runivers.ru) — сайт «Руниверс».
8. [www.archaeology.ru](http://www.archaeology.ru) — сайт «Археология.ру».
9. [www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru) — сайт «История Древнего Рима».
10. [ellada.spb.ru](http://ellada.spb.ru) — сайт «Древняя Греция».
11. [mythology.sgu.ru](http://mythology.sgu.ru) — сайт «Античная мифология».
12. [www.xlegio.ru](http://www.xlegio.ru) — сайт «X Legio: военно-исторический портал Античности и Средних веков».

#### Словари

1. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы «История» (М.Дрофа, 2000 г.).
2. Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» (М.Олма-Пресс, 2001 г.).
3. Школьная энциклопедия «История России XX век» (М. Олма-пресс, 2003 г.). 4. Школьная энциклопедия «Новейшая история XX век» (М. Олма-пресс, 2003 г.).
5. А.А. Данилов справочное пособие «История России в таблицах XX век» (М.Дрофа, 2002г.).
6. А.А. Данилов справочное пособие «История России в XX век» (М.Дрофа, 2002 г.).
7. Серия «Эрудит» справочник «История России с древнейших времён до конца XV века» (М.Мир книг, 2006 г.).
8. Серия «Эрудит» справочник «История России XV-XX века» (М.Мир книг, 2006 г.).

### 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания) перечисляются все знания и умения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (вкл. ЛЗ, ПЗ)
<b>Уметь:</b> определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать, использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено, необходимые умения сформированы, выполненные учебные задания содержат ошибки. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено, необходимые умения сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование.</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы).</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>• Устный опрос.</li> </ul> <p>Реферат</p>

<p>определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации применять современную научную профессиональную терминологию грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>«Не удовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p><b>Знать:</b> основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте приемы структурирования информации формат</p>		

<p>оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок выстраивания презентации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</p>		
---	--	--